

## École Élémentaire Albert Schweitzer - Parcours citoyen 2020-2021

	CULTURE DE LA SENSIBILITE Soi et les autres	CULTURE DE LA REGLE ET DU DROIT Des principes pour vivre avec les autres	CULTURE DU JUGEMENT Penser par soi-même et avec les autres	CULTURE DE L'ENGAGEMENT Agir individuellement et collectivement
<b>Objectifs de formation</b>	<b>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</b> <b>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</b> <b>3. Se sentir membre d'une collectivité.</b>	<b>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</b> <b>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b>	<b>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</b> <b>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b>	<b>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</b> <b>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</b>
<b>Exemples de pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Messages clairs ».</li> <li>- Jeu théâtral, mime.</li> <li>- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions.</li> <li>- Les conseils d'élèves.</li> <li>- Arts visuels : le portrait et l'autoportrait.</li> <li>- Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse.</li> <li>- Les racismes.</li> <li>- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.</li> <li>- Arts visuels : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art.</li> <li>- Coopérer au sein d'un projet de classe.</li> <li>- Accepter le partage des tâches.</li> <li>- Chanter, en les comprenant, quelques couplets de La Marseillaise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</li> <li>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.</li> <li>- Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).</li> <li>- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.</li> <li>- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe.</li> <li>- Dilemmes moraux adaptés à l'âge des enfants.</li> <li>- Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.</li> <li>- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</li> <li>- Organisation de débats réglés sur ces situations.</li> <li>- Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.</li> <li>- Exercices de clarification des valeurs.</li> <li>- Expression sur Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...).</li> <li>- Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.</li> <li>- Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale.</li> <li>- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.</li> <li>- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.</li> <li>- Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.</li> <li>- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.</li> </ul>
<b>Année 1 / CP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de conseils de classe</li> <li>- Participation des délégués de classes au conseil des délégués</li> <li>- Inclusion des élèves ULIS (accueil, entraide)</li> <li>- Coopérer dans la pratique instrumentale (percussions) et du chant choral (ateliers avec intervenant).</li> <li>- Coopérer dans la pratique des Jeux du cirque (ateliers avec intervenant)</li> <li>- Collaborer à un projet artistique (PAPI art visuel).</li> <li>- Construire collectivement un objet technologique (atelier avec intervenant).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux situations de harcèlement</li> </ul>	
<b>Année 2 / CE1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de conseil de classe</li> <li>- Participation des délégués de classe au conseil des délégués</li> <li>- Inclusion des élèves ULIS (accueil, entraide)</li> <li>- Coopérer pour résoudre des problèmes scientifiques ou technologiques (classe d'eau / atelier avec l'exploradome / atelier Chamarande)</li> <li>- Collaborer à un projet artistique (PAPI art visuel).</li> <li>- Construire collectivement un objet technologique (atelier avec intervenant).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux situations de harcèlement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protéger la ressource « eau » avec le projet classe d'eau</li> </ul>
<b>Année 3 / CE2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de conseils de classe</li> <li>- Participation des délégués de classes au conseil des délégués</li> <li>- Inclusion des élèves ULIS (accueil, entraide)</li> <li>- Collaborer à un projet artistique (PAPI art visuel).</li> <li>- Construire collectivement un objet technologique (atelier avec intervenant).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</li> <li>- Permis piéton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux situations de harcèlement</li> </ul>	
<b>Année 4 / CM1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de conseils de classe</li> <li>- Participation des délégués de classes au conseil des délégués</li> <li>- Inclusion des élèves ULIS (accueil, entraide)</li> <li>- Coopérer à un projet artistique (PAPI art visuel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</li> <li>- Connaissance de la justice des mineurs, notion de droits et devoirs (association APASO)</li> <li>- Formation des médiateurs juniors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux situations de harcèlement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager pour résoudre des conflits (projet médiateur junior)</li> </ul>
<b>Année 5 /CM2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de conseils de classe</li> <li>- Participation des délégués de classes au conseil des délégués</li> <li>- Inclusion des élèves ULIS (accueil, entraide)</li> <li>- Coopérer à un projet artistique (PAPI art visuel)</li> <li>- Construire collectivement un objet technologique (atelier avec intervenant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</li> <li>- Initiation à la sécurité routière (police nationale)</li> <li>- Connaissance de la justice, notion de droits et devoirs (association APASO)</li> <li>- Formation des médiateur juniors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux situations de harcèlement</li> <li>- Sensibilisation aux stéréotypes de genre (association paroles de femme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager pour résoudre des conflits (projet médiateur junior)</li> </ul>